|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 25** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3**  **FÊTES DE FAMILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Les vacances de Papi et Mamie; les adjectifs possessifs** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да користи присвојне придеве, да именује чланове породице, да поставља питања | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - усвајање лексике у вези са породицом, усвајање присвојних придева и презента  **Васпитни:**  - развијање свести о важности употребе присвојних придева и презента неправилних глагола, као и формирања питања у вези са члановима породице  **Функционални:**  - развијање способности употребе презента неправилних глагола, присвојних придева | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа наставник се обрати ученицима и замоли их да заједно понове активностиса прошлог часа.   * *Quels sont les pronoms toniques?* * *Comment s`appelle ta maman?* * *Comment s`appelle le frère de ton papa*   Наставник уводи појам присвојних придева. Објашњава ученицима да су то речи које стоје испред именеице и слажу се са њом у роду и броју. Означавају посесивност, припадање. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник ученике врати на чланове породице:  Ma grand-mère, mongrand-père, mamère… замоли их да преведу.  Такође наставник скреће пажњу на чињеницу да је врло важно учити родове именица због тачне употребе свих детерминатива и чланова.  **Радна свеска, страна 29, 7. задатак**  Наставник од ученика захтева да у радним свескама ураде задатак 7. на 29. страни, од њих се очекује да на линијама упишу одговарајући присвојни придев. Очекивани одговори ученика би били:  *Paula oublie souvent* ***ses*** *affaires.*  *Paula: Dis, Évelyne, tu me prêtes* ***ton*** *stylo rouge.*  *Évelyne : D’accord, mais c’est* ***ton*** *stylo, Paula.*  *Paula : Oui…et* ***ta*** *règle, je peux ?*  *Évelyne : Pfff. Regarde dans* ***ton*** *sac à dos si tu as ton matériel.*  *Paula :* ***Mon*** *sac à dos est à la maison.*  *Évelyne : Bon, d’accord. Tiens, je te prête aussi* ***ma*** *gomme et* ***mon*** *crayon aussi, mais pense à* ***tes*** *affaires !*  *Paula : Merci Évelyne. Dis, tu as vu le dessin de Lucas ! Il est beau* ***son*** *dessin !*  *Évelyne :* ***Ses*** *dessins sont toujours très beaux !*  *Paula : Oui, ce n’est pas comme* ***mes*** *dessins*  **Уџбеник, страна 34**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 34. страни. Од ученика се очекује да читају дијалог по улогама. Наставник се труди да сваки ученик учествује у активности. Након тога сваки ученик заједно са својим другом из клупе формира дијалог постављајући питања, користећи упитне заменице, qui, que, où, comment, combien... Питања треба да се односе на чланове породице, простор у коме ученици живе итд. На пример:  *Оù habites-tu?*  *Avecquihabites-tu?*  *Comments'appelletamère?*  *Comment s'appelle ton père?*  *Combien de membres de famille as-tu?*  Наставник им испише све упитне речи на табли као и њихова значења. Треба усмерити ученике како да формирају питање, редослед речи и слично, очекује се да ученици праве грешке, али се од наставника очекује да грешке толерише и да ученицима помогне уколико је потребно.  **Радна свеска, старна 28, 3. задатак**  Од ученика се очекије да ураде вежбу коју ће попунити упитним речима. Након тога проверавају одговоре читајући наглас решења.  Очекивани одговори ученика:   1. ***Qui*** est l'auteur de Twilight? 2. Papa, ***où*** est mon vélo? 3. ***Comment*** s'appelle le chien de Samy? 4. La dame qui parle avec maman, c'est ***qui***? 5. ***Quand*** est-ce que tes grands-parents partent en vacances cette année?   Tu as ***combien*** d'amis sur Facebook? | | | |
| **Завршни део:**  (5минута) | Наставник зада ученицима пар реченица на табли у којима треба да употребе одређене глаголе у загради у презенту.   1. Pierre \_\_\_\_\_\_\_ (aller) avec ses amis au théâtre. 2. Tu \_\_\_\_\_\_ (avoir) 13 ans. 3. Nous \_\_\_\_\_\_ (être) nos devoirs.   За домаћи задатак сваки ученик треба да осмисли пар питања која може и да запише у својој свесци каја ће на наредном часу бити постављена неком другу или наставнику. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |